

ETP

pour les personnes en situation de précarité

Pistes de travail et de recherche à venir

Définir les différentes facettes de la précarité :

- Les composantes et leurs relations causales avec la performance de l'ETP (accès, recours, acquisition de compétences, maintien des acquis, amélioration effective : autonomie, qualité de vie...)
- Documenter le caractère transitoire de la précarité et le caractère limité à une ou plusieurs facettes de la vie, et explorer et ce qui aide à s'en sortir
- Précarité individuelle, familiale, collective : quels liens, quels effets et impacts sur le déroulement de la démarche ETP et la pérennité des acquis ?

Caractériser les adaptations des activités éducatives:

- Définir des critères de "priorisation" pour inclure les patients précaires dans un programme ETP, et identifier ce que l'on peut proposer aux autres (ex. : entretien motivationnel)
- S'appuyer sur des revues de littérature et de synthèses de données probantes (méta-analyses)
- Recenser les programmes ETP "validés" (ex. : publication) et leur contexte de mise en oeuvre (cf. transférabilité / évaluation réaliste)
- Construire des connaissances, faire émerger des instruments etc. à partir d'évaluations subjectives réalisées par des patients (focus groups)
- Comment renforcer la littératie en santé
- Comment adapter? quels sont les indicateurs communs à tous les types de composantes et quels sont ceux qui doivent rester spécifiques à la culture etc...

Programmes ETP adaptés aux publics précaires :

Sur quelles capacités, compétences (personne) et ressources (environnement, organisation) s'appuyer ?

Identifier les personnes ressources:

- Quels sont les acteurs (pro) de l'ETP en précarité
- celles qui agissent aujourd'hui et celles qui seraient susceptibles de faire du lien documenter l'émergence de nouveaux métiers (médiateurs culturels, tiers de confiance...)
- Déterminer combien de temps est consacré à quoi et par qui?

--> Mettre ces connaissances à disposition des professionnels intervenant dans l'ETP

Pistes de recherche

Etudier la faisabilité de coordination d'un programme ETP par d'autres professionnels que des professionnels de santé

Les liens entre l'éducation en santé, la vie avec les maladies et la vie être plus au clair ce qu'est la promotion de la santé et l'éducation pour la santé et leur déclinaison pour les personnes

Travailler sur le mode d'inclusion / adressage de ce public spécifique = travail avec les structures d'accueil sur les raisons

Répertorier tous les projets de programmes validés d'ETP: classement des adaptations(tps, lieux...)

Recherche sur les invariants en ETP et les spécificités pour les personnes en situation de précarité

Analyser la mixité sociale comme critère d'intégration dans un programme d'ETP

Quel(s) critère(s) retenir pour constituer les groupes d'atelier ETP ? (socio-économique, médical, etc.)

Cultures de santé et précarité, représentations

Comment prendre en compte l'impact de la précarité dans les modèles médico économiques de l'ETP

S'appuyer sur les évaluations médico économiques pour soutenir l'inscription T A et NGAP (NOMENCLATURE GÉNÉRALE DES ACTES PROFESSIONNELS)

Place du patient intervenant dans un programme ETP Précarité

Justifier du développement de l'ETP pour les populations en situation de précarité

Précarité, vulnérabilité, fragilités , quelles distinctions,